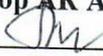


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
Академический колледж  
(АК)

СОГЛАСОВАНО  
Директор АК АНПО «ДВЦНО»  
  
Л.А. Смагина  
« 01 » сентября 2021 год



УТВЕРЖДЕНО  
Директор АНПО «ДВЦНО»  
  
С.В. Ширшикова  
« 01 » сентября 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

АНПО «ДВЦНО» на 2021-2022 учебный год

(9-11 классы)

РАЗРАБОТАНО

Заместителем директора  
по воспитательной работе АК

  
Л.А. Сазонова



## **1. Особенности организуемого в Академическом колледже воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания Академического колледжа АНПОО «ДВЦНО» разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание является ядром образования и основой формирования личности обучающегося. В Академическом колледже разработана рабочая программа воспитания, целью которой является приобщение студентов Академического колледжа к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и гармоничной социализации студентов. Рабочая программа воспитания позволяет сформировать общие компетенции обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.

Общие вопросы состояния воспитательной работы Академического колледжа рассматриваются педагогическим советом колледжа. Координирующую роль всех направлений воспитательной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе. Организация воспитательной работы в классах колледжа возложена на кураторов, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о кураторе.

**Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:** интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры; быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям; инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью - необходимыми качествами делового человека; потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией; умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем; диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе; высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.)

Основные понятия, положенные в основу данной программы воспитания старших школьников:

старший школьный возраст, учебно-профессиональная деятельность, самосознание, самоопределение, самореализация, гражданская зрелость: готовность к труду, готовность к самообразованию, готовность к семейной жизни, профориентация, ценностные ориентации.

Структурным стержнем мотивационно-потребностной сферы учащихся является ее **временная ориентация**. **Временная перспектива** - не просто знания, представления или мечты о будущем. Это - совокупность взаимосвязанных и значимых для личности целей в жизни, ориентирующая мысли, переживания и действия подростка, юноши (девушки) как на ближайшее (неделя, месяц), так и на отдаленное (годы, десятилетия) будущее.

Временная перспектива включает в конкретные жизненные планы и то, что называется целью и смыслом жизни.

Для того чтобы быть полноценной, социально активной личностью, полезным членом общества, для того, чтобы в течение жизни развиваться, человек должен ставить перед собой крупные, социально значимые, привлекательные для него и непростые цели. Только серьезные цели могут послужить действенным стимулом в жизни. Отсутствие таких целей, суженность временной перспективы делают человека максимально зависимым от внешних обстоятельств.

В воспитательной системе колледжа можно обозначить несколько составляющих: *воспитательная среда; традиции колледжа; система самоуправления; институт кураторов; социальное партнерство, профилактика экстремизма и асоциальных явлений в молодёжной среде, профилактика правонарушений, профилактика использования ПАВ, формирование у обучающихся навыков ЗОЖ.*

**1.1. Создание гуманистического микроклимата в Академическом колледже.**

Этот психолого-педагогический феномен имеет немало определений и толкований в отечественной и зарубежной литературе, общий смысл которых таков: микроклимат (или другими словами социально - психологический климат) – это качественно комфортные для индивидуумов отношения в группе, в коллективе. Основные черты микроклимата: защищенность, сплоченность и активность. Это своеобразные «киты», поддерживающие, несущие, питающие жизнь колледжа во всех её проявлениях.

#### **Защищенность.**

Каждый обучающийся должен чувствовать себя защищенным перед коллективом, своими сверстниками, куратором. Педагогическая защита обучающегося (друг от друга, от взрослых – педагогов и родителей, наконец, от самих себя, от своих страхов и комплексов) – одно из главных деяний педагога.

Наличие устойчивой защищенности в коллективе – главный, но не единственный признак гуманистического микроклимата. Важно, чтобы обучающийся не чувствовал себя одиноким, стремился проявить себя в коллективе, а это возможно при сплоченности коллектива.

#### **Сплоченность.**

Второй параметр микроклимата – предполагает наличие развитого, устойчивого чувства «Мы», причем не для отдельной микрогруппы, а для всего коллектива в целом. Первым и необходимым условием становления коллективной сплоченности является наличие общих настроений и переживаний: по поводу предстоящего общего дела. условием решения проблемы должно стать чувство гордости за свою группу, за свой колледж, университет, должна быть развита идентификация (отождествление) себя с коллективом: стало быть, необходимо стремиться создавать ситуации общего и индивидуального успеха.

Развитое чувство «Мы» несет в себе и другую опасность: подавления

отдельного «Я». Поэтому, даже применяя такую гуманную методику, как коллективное воспитание (а она, несомненно, является одним из лучших инструментов сплоченности), необходимо не потерять на каждом этапе коллективной организации дела вклад конкретного обучающегося, только тогда коллективное творческое дело будет личностно ориентированным.

Таким образом, сама по себе сплоченность, в отрыве от других параметров микроклимата, может не только не быть панацеей от всех бед, но и способствовать их появлению. В связи с этим рассмотрим третью черту микроклимата – активность.

### **Активность.**

Рассмотрим это глубокое, многоаспектное понятие с точки зрения микроклимата класса. Один и тот же обучающийся выглядит и чувствует себя совершенно по-разному в различном окружении: в одном случае он инициативен, стремится максимально реализовать себя и может даже являться лидером, в другом – этот же обучающийся может опасаться любого своего слова и дела. В социальной психологии существует понятие «интрагрупповая активность». В нашем случае это понятие отвечает на вопрос: в какой степени групповая сплочённость активизирует, вдохновляет, стимулирует к проявлению и развитию своего внутреннего потенциала, к становлению собственного «Я», обогащающего общего «Мы»? Если микроклимат неблагоприятен, если с защищенностью и сплоченностью существуют проблемы. И тут же возникает новая цель: научить ребят позитивной, развивающей самореализации, создать в группе, а значит, и в колледже, соответствующие условия. Очень важно научить обучающихся ценить друг друга, видеть в каждом неповторимую индивидуальность и тем самым способствовать её развитию. Это едва ли не самая сложная задача каждого куратора. И невозможно хотя бы частичное её решение, если сам педагог не будет ценить каждого своего обучающегося. Поэтому педагоги колледжа всегда учитывают тот факт, что не всем природа дает одинаковые способности, не все живут в одинаково благоприятной социокультурной среде, значит, нужно найти в каждом подростке ту точку опоры, которая поможет ему обрести веру в себя и признание сверстников. В этом заключается главная задача личностно - ориентированного воспитания.

Каждый из описанных «китов» является целью воспитательной работы на определенном этапе развития коллектива. При этом коллектив становится постепенно не объектом, а субъектом воспитания, средой, помогающей растущему человеку жить и развиваться в мире людей. Именно коллектив, в конечном итоге, способствует самореализации личности обучающегося.

### **1.2 Развитие навыков и умений конструктивного общения.**

Ценности: сотрудничество, психологический комфорт, взаимное уважение.

С позиции научной психологии, общение является конструктивным, если его участники достигают своих целей, а сам процесс коммуникации

сопровождается переживанием положительных эмоций. Преобладает установка на сотрудничество, доверительное общение, принятие другого человека, уважительное отношение к нему, искренность. Конструктивное общение в случае появления разногласий предполагает их успешное разрешение, не допускается переход на личности.

Данное направление реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения в АК в форме групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, а также в форме просветительских и профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.

## **2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Одной из основных целей деятельности АК АНПОО ДВЦНО является непрерывное разноуровневое качественное образование и воспитание учащихся, ориентированные на личностный подход и формирование корпоративной культуры.

Задачи воспитания:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

АК реализует задачи обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

#### **3.1 Модуль Профилактика экстремизма в молодёжной среде**

Одним из важнейших направлений профилактической работы со старшими обучающимися является профилактика экстремизма в молодёжной среде. Это обусловлено также и тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80 процентов участников группировок экстремистской направленности составляют лица в возрасте до 30 лет.

Как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь после совершения преступлений, относимых к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.).

Именно поэтому главной задачей работы в молодёжной среде является профилактика экстремизма, т.е. принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Основные нормативные правовые акты, понятия необходимые для осуществления работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. Понятие «экстремизм» определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых:

1. Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;

4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных

действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»;

Используя вышеуказанную нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,

**Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:**

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы.

В Академическом колледже проводится работа по профилактике экстремизма в молодёжной среде в виде проведения бесед со старшеклассниками, выступления с беседами заместителя директора по воспитательной работе на родительских собраниях, просмотр документальных фильмов, связанных с проблемой экстремизма.

### **3.2 Модуль Профилактика использования ПАВ среди подростков.**

Понятно, что употребление ПАВ - сложное явление современного общества. Употребление ПАВ является риском возникновения сердечно-сосудистых, онкологических и других заболеваний, а также это причина несчастных случаев и преступлений.

В Академическом колледже – следующие меры профилактики употребления ПАВ и способы противостояния негативному влиянию со стороны социального окружения:

- организация свободного времени детей, привлечение их к занятиям спортом, творчеством (кружки, секции, туризм, семейные хобби);

- личный пример (не курить, постоянно демонстрировать свое негативное отношение к курению, бросить курить);

- профилактические беседы о вреде ПАВ;

- использование положительного примера известных личностей, звезд эстрады, кино;

- поддержка ребенка в его начинаниях, уважение его взглядов;

- организация семейного досуга (выезд на природу, дачу; участие в городских праздниках);

- контроль учебы, поведения, изучение круга друзей ребенка;

- введение ограничений, контроль расходования ребенком карманных денег;

- обучение ребенка умению отказываться от предложения попробовать ПАВ.

Эффективность предложенных форм и методов профилактической работы зависит от соблюдения принципов семейной профилактики ПАВ.

**Принципы семейной профилактики употребления ПАВ (работа с родителями):**

- Системность.

- Гибкий контроль.
- Терпение и деликатность.
- Поддержка.

### ***Задачи родителей в вопросах профилактики использования ПАВ среди подростков.***

В любом случае родителям, со своей стороны, необходимо выполнять следующие функции:

- Прививать сыну или дочери самостоятельность в поступках
- Формировать убеждение о вреде наркотиков, алкоголя, сигарет, опасности их употребления и фатальной закономерности расплаты.
- Осуществлять текущий контроль
- И самое главное, нужно рассказать и показать детям альтернативу этим веществам. Такой альтернативой может быть любовь к ребёнку, добрые отношения в семье.

### **3.3 Модуль Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела объединяют обучающихся и преподавателей для формирования корпоративной культуры. Ценности: традиции Академического колледжа, комфортный психологический микроклимат, корпоративные праздники, эмблема колледжа.

Корпоративная культура АК основана на взаимопонимании и уважении.

Компонентами корпоративной культуры являются: принятая система лидерства; стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; значимое положение индивида в Лицее и Академическом колледже в целом; принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы. Особое место в формировании корпоративной культуры отведено проекту **Самоуправление**.

**Самоуправление** в Академическом колледже представляет Совет старост Академического колледжа, который принимает активное участие во внеучебной работе колледжа. Благотворительные акции и мероприятия в детских домах и детских больницах; организация клубной деятельности, участие в городских экологических акциях, организация творческих мероприятий - «Битва пирогов», концерт талантов, викторина «Что? Где? Когда?», Новогодний праздник и др. — все это организуют сами ребята под руководством опытных преподавателей.

Задачи, которые решаются в ходе развития корпоративной культуры: эффективное внедрение изменений любого типа и мотивация на достижение результата; сплочение управленческой команды: единое представление о миссии и стратегии компании; культура отношений в Лицее; гармонизация психологического микроклимата.

Целью корпоративных мероприятий Академического колледжа является воспитание коллективного единства. Ежегодно проводится Линейка «Первый звонок», посвященная Дню знаний; Игра «Грамотей»; День здоровья «Веселые старты»; Лицейское путешествие; Посвящение в Лицейсты; Серия

товарищеских матчей по волейболу, футболу, баскетболу между классами, группами способствует развитию соревновательного духа.

Ежегодно проводятся творческие мастер-классы по изо и дизайну, результатом является проведение выставок творческих работ. На День учителя ребята готовят творческий концерт для преподавателей.

Большое значение в Академическом колледже придаётся развитию **волонтёрского движения**. Волонтёры АК принимают активное участие в организации и проведении мероприятий колледжа, города Владивостока.

### **3.4. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, куратор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Кураторами классов проводятся классные часы по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю, толерантность, социальная солидарность, знание истории Родины; формирование общекультурных компетенций обучающихся - ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, экологическая культура; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания - ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, ответственность, любовь и верность, ценность религиозного мировоззрения, духовность; приобщение учащихся к ценностям российской и мировой культуры - ценности: прекрасное, гармония, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, развитие творческой активности учащихся; формирование основ эстетической культуры; Развитие навыков и умений конструктивного общения; Умение работать в коллективе, правила конструктивного общения.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

В Академическом колледже особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Школьники могут записаться на индивидуальную консультацию с педагогом-психологом.

Кураторы классов изучают особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,

Преподаватели и кураторы проводят беседы с учащимися по тем или иным нравственным проблемам.

В наиболее сложных ситуациях беседы проводятся в присутствии родителей, преподавателей, директора.

#### ***Работа с преподавателями, преподающими в классе:***

В Академическом колледже кураторы классов работают в непосредственном контакте с преподавателями-предметниками для решения педагогических задач и проблем с обучающимися. Если проблема требует совместного решения с родителями, то приглашаются родители для беседы с преподавателями - предметниками в присутствии куратора класса. Систематически проводятся мини – педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Преподаватели-предметники привлекаются в качестве руководителей для подготовки к научным мероприятиям, олимпиадам, творческим мероприятиям.

Преподаватели-предметники приглашаются на родительские собрания для освещения результатов обучения школьников и решения учебных и воспитательных задач.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

В Академическом колледже происходит регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организованы родительские он - лайн чаты для оперативной работы.

Куратор организует взаимодействие преподавателей – предметников с родителями и законными представителями по возникающим вопросам.

Дирекция Академического колледжа на регулярной основе организует родительские собрания, куда приглашаются преподаватели-предметники, педагоги-психологи с целью постановки и решения учебно-воспитательных задач.

Родители привлекаются для организации и проведения Дней здоровья, семейных суббот, приглашаются на общешкольные мероприятия: линейки, Посвящение, Литературно-музыкальная композиция, посвященная 9 мая.

#### **Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций;

- поощрение преподавателями детских инициатив и детского самоуправления.

В Академическом колледже воспитание направлено на эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способностей видеть и ценить прекрасное в искусстве, природе, в быту, труде, спорте, общественной жизни. Значимое место в этом направлении воспитания занимают ценности российского искусства.

В колледже организована работа следующих творческих направлений: «Студия дизайна», «Хор преподавателей и учащихся», «Команда КВН», «Творческие клубы». Студия бального танца функционирует на базе Молодежного Центра ВГУЭС. Мероприятия Событийного календаря организуются с тематической направленностью («Россия - Родина моя» - звучит русская классическая музыка и в медиапрезентации используются картины русских художников), и в организации упор делается на развитие эстетического вкуса.

На регулярной основе организована кружковая работа (студии вокала и дизайна, спортивные секции, театр моды и др.)

### **3.6. Модуль «Школьный урок»**

В реализации преподавателями Академического колледжа воспитательного потенциала урока решаются следующие задачи: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между преподавателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

В Академическом колледже важное значение уделяется ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Особое внимание на уроках уделяется формированию следующих Ценностей: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, ответственность, любовь и верность, ценность религиозного мировоззрения, духовность) направлено на формирование гуманистического мировоззрения обучающихся. Мы соотносим данное направление воспитания с идеей нравственного императива философа Канта, что предполагает воспитание такой высоконравственной личности, моральный выбор которой будет строиться на высоконравственных идеалах долга, любви, добра, счастья и справедливости. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания происходит на кураторских часах, встречах с интересными людьми,

посещении выставок (к примеру, выставки в Приморской краевой картинной галерее и музее им. Арсеньева), концертов.

В Академическом колледже ценностными категориями урока являются научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, экологическая культура.

Для формирования научных и информационных компетенций учащиеся Академического колледжа принимают участие в международной конференции «В науку первые шаги».

Результатом формирования предпринимательских компетенций на предмете «экономика» является проведение Предпринимательских чтений, приуроченные к Всемирной Неделе предпринимательства. Школьники старших классов представляют доклады об известных предпринимателях России и мира.

На уроках активно применяются интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

В Академическом колледже активно развита исследовательская деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Ценности: экологическая культура, бережное отношение к природе.

В данном модуле у учащихся формируются экологические компетенции: на мероприятиях, посвященных всемирным праздникам: «День воды», «День Земли». Обучающиеся Академического колледжа принимают участие в муниципальной программе «Охрана окружающей среды города Владивостока» на 2014-2022 годы.

Экскурсии и походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного

дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

В Академическом колледже походы, экскурсии, экспедиции, выходы на природу проводятся согласно индивидуальным планам кураторов и преподавателей-предметников.

В Академическом колледже организован Краеведческий клуб школьников и преподавателей, в рамках деятельности клуба организуются экскурсии по историческим местам города Владивостока.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Ценности: выбор профессии, целеустремленность и настойчивость, созидание, стремление к успеху в карьере и в жизни)

Совместная деятельность преподавателей и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и подростка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Академический колледж строит свою профориентационную работу в контакте с Приёмной комиссией ВГУЭС. В рамках Дней открытых дверей лицеисты участвуют в профориентационных тестированиях, консультируются с представителями кафедр университета об особенностях специальностей.

С кураторами классов проводятся экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Учащиеся Академического колледжа посещают профориентационные выставки, ярмарки профессий, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

В Академическом колледже проводятся индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Эти компетенции связаны с осознанностью профессионального самоопределения учащихся, владение знаниями и умениями наиболее эффективного определения своего дальнейшего трудового пути, с умением четко поставить цели создания успешной карьеры и найти пути их решения, много обучаясь и работая для этого. В настоящее время что страна остро нуждается в молодежи, обладающей предпринимательскими компетенциями, предпринимательским мышлением, деловой активностью, для того чтобы развить и поддержать российский малый и средний бизнес, который поможет сделать экономически здоровым наше ближайшее будущее, организующее производство в самой стране, ориентированное на собственный народ, создание новых рабочих мест; прибыли, налоги с которой будут направлены на социальную сферу, образование, здравоохранение и т.д.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и преподавателями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры подростков, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В Академическом колледже редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых готовит информацию для освещения наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Академический колледж размещает информацию в инстаграм и на официальном сайте.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир подростка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся колледжа.

На стенах АК регулярно происходит смена экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения куратора с обучающимися.

В оформлении используются элементы событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями колледжа или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

В Академическом колледже проводятся родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Существуют родительские он - лайн группы в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и преподавателей по запросу родителей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

В Академическом колледже организована работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, педагогических вопросов, родители приглашаются на мини-педсоветы, совещания при заместителях директора и директора колледжа индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей.

#### **4. Направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем подросткового воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого колледжа.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания.

### **Основные источники:**

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с. ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 11.11.2020). – с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст: электронный

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 С. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9740-5. – DOI 10.23681/493546. – Текст: электронный.

3. Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета: А.В. Николаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 459 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-4499-0125-5. – DOI 10.23681/567511. – Текст: электронный.

### **Дополнительные источники:**

1. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст: электронный

2. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст: электронный.

3. Козлов А.А. Молодой человек. Становление образа жизни. М.: Политиздат, 2016. 167 с. 25. Козьменко В.М. Молодежь в обществе: социальная активность.