

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Академический колледж

(АК)

СОГЛАСОВАНО


Директор АК АНПОО «ДВЦНО»


 Л.А. Смагина

  2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНПОО «ДВЦНО»

 С.О. Дутко

  2025 г.



План дополнительного образования  
в начальной школе АК  
на 2025/2026 учебный год

Владивосток

2025 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование в начальной школе АК – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Это процесс свободно избранного ребёнком направления освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных развитие творческих интересов личности, ее склонностей и способностей. Дополнительное образование содействует самореализации и культурной адаптации. В свете последних решений модернизации российской системы образования отмечается важность и особое значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в АК выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает культурологический аспект образования и воспитания для всех обучающихся и их личностную значимость;
- предоставляет учащимся возможность творческого развития по интересам, возможностям и в индивидуальном темпе;
- обеспечивает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах природосообразности и культуросообразности;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. на удовлетворение вариативных потребностей детей, дополняющих предметное обучение. Дополнительное образование для учеников 1-4 классов помогает раннему самоопределению ребёнка и дает возможность ребёнку младшей школы реализовать себя, решая социально значимые задачи.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, что позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В основе программ дополнительного образования лежат нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»,
- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20,

Программы дополнительного образования реализуются с учётом интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражают цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Дополнительное образование в АК способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Дополнительное образование опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Деятельность системы дополнительного образования в АК регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Программа дополнительного образования создана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

*Содержание образовательной программы по дополнительному образованию* соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Возраст детей: 1-4 класс.

Сроки реализации – 2025– 2026 годы.

*Формы учебных занятий блока ДО:*

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность, научные чтения
- тренировки, соревнования.
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная, викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- конструирование
- создание презентаций, видеороликов

*Режим занятий:*

занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию. расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

**Ожидаемые результаты:**

расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;  
повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;  
интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;  
укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;  
снижение роста негативных явлений в детской среде;  
духовно-нравственное оздоровление.

#### **Формы контроля:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ,
- тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.
- Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:
- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- экскурсии
- научно
- практические конференции

#### **Содержание программы направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

## **2. Цели и задачи дополнительного образования**

**Цель:** удовлетворение многообразия потребностей социума

**Основная задача:** организовать занятость детей в свободное время.

Ключевые направления деятельности:

- организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка;
- способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении;
- формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими;
- формировать ответственность у учащихся;
- развивать познавательную активность.

Учебный план блока дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающихся в

себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Реализация практико-ориентированной основы образовательного процесса.

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования,
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Вся система работы дополнительного образования в АК направлена на формирование у учащихся и воспитанников умений, необходимых для успешной социализации, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Система дополнительного образования осуществляет следующие функции социализации, которые состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

*Развивающая функция* объединяет социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

*Воспитательная функция* дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

*Социокультурная функция* отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- социально-педагогическое
- технологическое;
- художественное;
- физкультурно-оздоровительное;
- культурологическое;

- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое.

Направленность программ дополнительного образования учащихся.

*Социально-педагогическая направленность* способствует:

- обеспечению возможности формирования навыков сотрудничества со сверстниками;
- овладению учащимися навыкам адаптации в социальной среде;
- развитию образного и ассоциативного мышления и воображения, учебно-творческих способностей в различных видах деятельности расширить, систематизировать и углубить исходные представления учащихся об особенностях языков;
- реализации под руководством учителя проектной деятельности в малых группах и индивидуально;
- установлению осознанного уважения и принятия традиций и культурных ценностей различных народов;
- использованию различных справочных изданий для поиска необходимой информации, созданию собственных устных и письменных высказываний;
- реализации собственного творческого потенциала, умению действовать самостоятельно при решении проблем.

*Естественнонаучная направленность* способствует:

- развитию умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни;
- развитию познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- формированию навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

*Физкультурно-оздоровительная направленность* способствует:

- совершенствованию физического развития, формированию здорового образа жизни;
- овладению технике спортивных дисциплин; развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты принятия решений;
- техники расчета, комбинационного зрения; развитию чувства взаимопомощи, поддержки в коллективных играх и соревнованиях;
- воспитанию воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости;
- развитию умений пользоваться навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правил рационального питания и личной гигиены;
- формированию правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

*Художественная направленность* способствует:

- развитию и формированию художественно-творческих способностей учащихся;
- овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности:
- графике, живописи;
- приобщению учащихся к декоративно-прикладному творчеству, пониманию его истоков, развитию трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности;
- практическому знакомству со сценическим действием, формированию основ сценического движения;
- развитию музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся;

-формированию эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса, развитию чувства ритма и повышению двигательной активности;

-освоению искусства слова, развитию образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, проявлению эмоционально-ценностного отношения к миру.

*Техническая направленность* способствует:

- развитию к техническому моделированию и конструированию;  
- владению инструментами и приспособлениями; развитию объёмного технического, критического мышления.

*Туристско-краеведческая направленность* способствует:

- познанию истории нашей Родины;  
-судеб соотечественников, семейных родословных духовного развития учащихся;  
-формированию активной жизненной позиции хранителя и создателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину и свое отечество.

*Культурологическая направленность*:

- даёт представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох.

Дополнительное образование в АК в 2025-2026 уч. году в представлено:

В социально-педагогическом направлении:

«Сенсорное восприятие мира»

«Учимся правильно говорить и писать»

«Занятия с психологом (по классам)»

«Занимательный английский язык. Грамматика»

В естественнонаучном направлении:

«Увлекательная наука 7+(Экономика моего города)»

«Решение математических задач по средствам STEAM-среды»

«За границами учебника математики. Занимательная геометрия»

«За границами учебника математики. Математика и логика»

«Шахматы: прием, композиция»

«Робототехника»

«Основы робототехники и строительства»

«Строение, черчение, конструирование. STEAM- технологии»

В экологическом направлении:

«Экологическая тропа Дальнего востока»

В художественном направлении:

«студия изобразительного творчества (живопись, рисование, моделирование)»

«Творческая студия» (живопись, рисование, моделирование)

«Модный класс»

В физкультурно-спортивном направлении:

«Искусство танца»

«Цирковая студия»

«Подвижные игры на свежем воздухе»

В вокальном направлении:

«Хоровое искусство»

**Организация образовательного процесса.**

Работа по программе дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы или его заместителем по дополнительному образованию.

Учебный год в начальной школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной деятельности.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 чел.) или индивидуально.

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Используются следующие формы аттестации: опросы, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, концерты и др.).



19.Занятия с психологом (по классам)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20.Модный класс	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21. Мастер-класс по выполнению домашнего задания.	7	7	7	7	8	8	8	8	8
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>23</b>