

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«О преподавании учебного предмета в рамках предметной области  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2021-2022  
учебном году»**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Место учебного предмета предметной области ОДНКНР в учебном плане**
- 2. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР)**
  - 2.1. Перечень нормативных документов
  - 2.2. Перечень методических материалов
- 3. Рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету в рамках предметной области ОДНКНР и курсов внеурочной деятельности (основное общее образование)**
  - 3.1. Особенности рабочей программы учебного предмета при реализации ФГОС ООО
    - 3.1.1. Структура рабочей программы учебного предмета, программ курсов внеурочной деятельности.
    - 3.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета
    - 3.1.3. Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочей программы учебного предмета
  - 3.2. Рекомендации по структуре рабочей программы учебного предмета для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования
- 4. Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета в рамках предметной области ОДНКНР**
- 5. Об особенностях организации учебного взаимодействия на уроках ОДНКНР**
- 6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**
- 7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету в рамках предметной области ОДНКНР**

## **1. Место учебного предмета предметной области ОДНКНР в учебном плане**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) является обязательной в структуре учебного плана образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с п. 18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015, приказ № 1577).

Предметная область ОДНКНР в системе школьного образования должна обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. В связи с этим целесообразно во внеурочной деятельности обращаться к памятным датам из истории России.

В пункте 11.4. раздела II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» ФГОС ООО зафиксированы результаты изучения предметной области «ОДНКНР». В свою очередь, учебный план является способом введения в действие нового стандарта и средством реализации его требований. Это значит, отсутствие в учебном плане *обязательного(-ых)* для изучения предмета(-ов), реализующего(-их) содержание *обязательной* области ОДНКНР, ставит обязательность достижения результатов в зависимость от внешних обстоятельств: например, от наличия запроса участников образовательных отношений. Это приведет к противоречию с нормами ФГОС ООО. Следовательно, наполнение образовательной области *предметным содержанием* является обязательным.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение относительно состава, структуры обязательной предметной области ОДНКНР по классам (годам обучения), возрастного периода (года) изучения содержания предметной области, объема аудиторной нагрузки обучающихся.

Выбор предмета должен состояться с учетом имеющихся учебников и/или учебных пособий, вошедших в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345, <https://fpu.edu.ru>).

Согласно требованиям ФГОС, основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть содержания, формируемого участниками образовательных отношений. Эта часть на уровне основного общего образования составляет до 30% в общем объеме содержания. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметной области ОДНКНР в обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в

т.ч. по краеведению Амурской области; другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

Кроме того, региональные (краеведческие) особенности Амурской области на материале предметной области ОДНКНР могут быть реализованы в рамках диффузного изучения регионального содержания в соответствии со структурой, логикой тематического плана учебного предмета средствами других учебных предметов, например, общественно-научного, филологического, художественно-эстетического направлений.

## **2. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету в рамках предметной области ОДНКНР**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Ниже представлены некоторые статьи 273-ФЗ по проблематике прав и обязанностей, правового статуса педагогических работников и образовательной организации:

➤ *статья 2* – о содержании понятий «образование», «качество образования», «уровень образования», «примерная основная образовательная программа», «учебный план», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «профиль (направленность) образования» и др.;

➤ *статья 12 (ч. 1)* – о документе, определяющем содержание образования в общеобразовательной организации;

➤ *статья 12 (ч. 7), статья 28 (ч. 3, п. 6)* – о компетенции образовательной организации в разработке образовательных программ;

➤ *статья 28 (ч. 3, п. 10), статья 58* – о компетенции образовательной организации в осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения;

➤ *статья 11* – о федеральных государственных образовательных стандартах,

➤ *статья 17 (ч. 1), статья 41 (ч. 5)* – об отличии домашнего обучения от семейного;

➤ *статья 17 (ч. 1, п. 2), статья 58 (ч. 10)* – о правовых механизмах получения

образования обучающимися, которые не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки;

➤ *статья 43 (чч. 4, 8, 9)* – об условиях отчисления обучающегося до завершения им образования;

➤ *статья 43 (ч. 1, п. 1)* – об обязанности обучающихся осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

➤ *статьи 48 (ч. 1, п. 8), 49, 111* – об аттестации педагогов образовательной организации (любой формы собственности), ее видах, об обязанности педагога проходить аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

➤ *статья 47 (ч. 3, п. 4), статья 28 (ч. 3 п. 9)* – об ограничении академического права учителя на свободу выбора учебников и учебных пособий основной образовательной программой образовательной организации;

➤ *статья 9 (ч. 2, п. 1з)* – об обязательной доступности и открытости данных об уровне образования, квалификации и опыте работы каждого учителя (посредством размещения данных на сайте общеобразовательной организации);

➤ *статья 47 (ч. 5, п. 2)* – о праве педагогического работника получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

При разработке рабочих программ по учебному предмету и другой учебно-методической документации учителю необходимо руководствоваться нормативными документами и методическими материалами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют *действующие* редакции документов.

### **1.1. Перечень нормативных документов**

Организация образовательной деятельности по освоению содержания предметной области ОДНКНР и обеспечению качества образовательного результата, соответствующего требованиям образовательного стандарта основного общего образования, определяется следующими нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

4) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», вступающий в силу с января 2017 г. // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

5) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

10) Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об

утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

### **1.2. Перечень методических материалов**

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;
- 2) Примерная программа по ОДНКНР. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
- 3) Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

## **3. Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету в рамках образовательной области «ОДНКНР» и курсов внеурочной деятельности (основное общее образование)**

Данные рекомендации разработаны для педагогов, реализующих образовательные программы основного общего образования, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (далее рабочие программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) образовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно.

Целью рабочих программ является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО. Задачами рабочей программы учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по соответствующему предмету с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации, контингента учащихся, характера образовательного запроса участников образовательных отношений.

### **3.1. Особенности рабочей программы учебного предмета учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР при реализации ФГОС ООО**

Рабочие программы разрабатываются учителем (разработчиком), группой учителей (разработчиков) образовательной организации *на образовательный уровень (в нашем случае – на уровень основного общего образования)* в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ, внесения изменений и дополнений в них определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

#### **3.1.1. Структура рабочей программы учебного предмета в рамках**

## **предметной области ОДНКНР, программ курсов внеурочной деятельности**

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»).

Структура рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 (таблица 1).

Таблица 1 Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., <b>недействующая</b>	Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., <b>действующая</b>
<i>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</i>	
1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета,	1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

курса; б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	
<i>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности</i>	
отсутствовали данные требования	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование

### **3.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР**

При определении содержания рабочих программ учебного предмета используются положения ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, учитывается примерная основная образовательная программа основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерной программы по учебному предмету, а также авторские программы учебного предмета (входящие в состав учебно-методического комплекта).

#### ***Рекомендации по формированию содержания структурных элементов рабочей программы***

##### *1) Планируемые результаты освоения учебного предмета*

В данном разделе описываются:

а) личностные результаты – *на возрастные периоды 5-6, 7-9 классы*. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС ООО (приказ № 1577 от 31.12.2015) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

б) метапредметные результаты – *на конец каждого года обучения*. Внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от



31.12.2015) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

в) предметные результаты – *на конец каждого года обучения*. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

Следует обратить внимание на то, что внесены дополнения в ФГОС ООО (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015) в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в отдельные предметные области (для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Основой для фиксации планируемых образовательных результатов в рабочей программе является соответствующий раздел основной образовательной программы образовательной организации, а также формулировки результатов в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в авторском УМК, используемом учителем.

Планируемые результаты должны содержать т.н. вариативную составляющую – результаты, формируемые на основе учета специфики «местных условий» (географических, историко-культурных, социальных), а также результаты, формируемые «под запрос» участников образовательных отношений.

Ниже приведен пример формулировки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения предметной области ОДНКНР, отражающие региональные (краеведческие) особенности.

#### **Предметные**

##### **В содержательной линии «История Амурской области»**

- 1) совершенствовать умение устанавливать взаимосвязь и обусловленность исторических событий в аспекте истории Отечества и малой родины;
- 2) дополнить исторические знания учащихся освоением фактов важнейших событий и явлений истории родного города (села и т.п.);
- 3) дополнить знания о выдающихся личностях, составляющих образ малой родины (Амурской области, родного города, села и т.п.);
- 4) дополнить знания о местных и областных музеях как хранителях и трансляторах истории и культуры, совершенствовать умения понимать «язык музея», аналитически воспринимать музейные экспонаты.

##### **В содержательной линии «Культура Амурской области»**

- 1) сформировать общее представление учащихся об особенностях амурской культуры;
- 2) об особенностях костюма амурских казаков и казачек;
- 3) об особенностях фольклора Амурской области;
- 4) об истории становления и развития народного просвещения в Амурской области;
- 5) развивать «историческую» память обучающихся, познавательный интерес учащихся к истории области, города, села;
- 6) развивать представление об эстетическом идеале наших соотечественников, истоках и условиях его формирования и др.

### **Метапредметные**

- 1) развивать «историческую» память школьников, познавательный интерес учащихся к истории области, города, села и т.п.;
- 2) совершенствовать умения работать с различными источниками информации, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- 3) развивать способность к обобщению на основе действий сопоставления и сравнения;
- 4) развивать рефлексивные умения видеть в характере народного творчества жителей Приамурья отражение исторического прошлого, жизни, времени, особенностей быта и т.п. Амурской области;
- 5) развивать наблюдательность, творческую творческое воображение и активность, эстетические представления;
- 6) совершенствовать навыки творческого письма, способности к аналитической деятельности, коммуникативные компетенции.

### **Личностные**

- 1) формировать у школьников гражданскую самоидентичность в ответственном соотнесении себя с малой родиной, Отечеством, Российским государством;
- 2) продолжить формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой родины;
- 3) воспитывать сознательное бережное отношение к истории Амурской области и культурному наследию и на этой основе формировать основы нравственного поведения;
- 4) воспитывать чувство сопричастности к сохранению самобытных народных традиций;
- 5) воспитывать уважение к культуре русского народа и соотечественников-амурцев, воплотивших идеалы в художественном творчестве;
- 6) воспитывать бережное и вместе с тем критическое отношение к современному зодчеству, желание быть причастными к созданию современного облика малой родины;

7) развивать эстетическое восприятие уникальных памятников культуры (архитектурных, литературных, прикладного художественного творчества и др.);

8) формировать позитивное отношение к любым проявлениям «творческой составляющей» личности, в том числе собственной.

### *2) Содержание учебного предмета, курса*

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий (дидактических единиц). Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ: <http://fgosreestr.ru/>), примерного программы учебного предмета курса.

Содержание учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР может быть дополнено региональным (краеведческим) материалом, а также материалом, запрошенным участниками образовательных отношений.

### *3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*

Тематическое планирование по учебному предмету разрабатывается для 5-9 классов отдельно на каждый учебный год. Можно разработать тематическое планирование, объединив этот раздел с разделом «Содержание учебного предмета, курса». В этом случае уместна следующая форма:

Тема раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов

Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерной программы по учебному предмету.

### **3.1.3. Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочей программы учебного предмета, курса**

Локальным нормативным актом образовательной организации в структуру рабочих программ учебных предметов могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по наполнению данных разделов.

#### ***Календарно-тематическое планирование по учебному предмету***

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое

планирование традиционно оформляется в виде плана-сетки (таблицы) и может состоять из следующих разделов:

- 1) наименование раздела;
- 2) количество часов;
- 3) тема урока;
- 4) содержание урока (*вариативно*);
- 5) виды и средства контроля;
- 6) планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета (на раздел программы);
- 7) региональный компонент (краеведческий аспект) в ключевых дидактических единицах;
- 8) содержание самоподготовки к последующему занятию;
- 9) дата проведения урока.

Целесообразно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ по предмету в рамках предметной области ОДНКНР в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>).

### ***Оценочные материалы***

*Примечание.* В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. На основании этого положения образовательная организация должна разработать и утвердить соответствующий локальный акт, каким зачастую является «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», в котором описываются все используемые в организации формы, методы, инструменты оценивания. Рабочая программа лишь детализирует, адаптирует их к особенностям предмета.

Оценочно-рефлексивная и контрольная деятельность учителя по основам духовно-нравственной культуры является одним из важных направлений в работе и предполагает определенную систему проверки эффективности деятельности по освоению содержания предмета и приобретению новых компетенций, главные из которых – личностные, состоящие в способности к позитивной социализации и интеграции в общество.

Система оценочной деятельности в современной школе, в особенности по дисциплинам духовно-нравственного содержания, переживает пору серьезной перестройки, т.к. новые образовательные результаты – метапредметные и личностные – невозможно оценить прежними количественными способами и инструментами. Новые результаты заявлены ФГОС и являются условием достижения современного качества образования, состоящего в гармоничном развитии личности учащегося. В

этой связи необходимо изменение и оценочной деятельности на основе концептуальных положений личностно ориентированного и развивающего образования.

Деятельность оценивания для современного учителя сложна, т.к. среди профессиональных ценностных ориентаций у многих педагогов преобладают ценности предмета. У всех учителей, реализующих новые образовательные стандарты, в особенности у педагогов дисциплин духовно-нравственного содержания, доминантой должна стать ценностная ориентация на развитие личности каждого ребенка. Только в этом случае изменится сущность контрольной деятельности и оценочные инструменты.

Обращаем Ваше внимание на то, что оценочная система, инструментом которой является балльная или любая иная количественная шкала, не является эффективной и достаточной. Следует подчеркнуть, что оценка не сводится к выставлению отметки, в особенности по предмету в рамках области ОДНКНР, где результат личностного роста отсрочен, не всегда очевиден и измеряем.

В этой связи считаем важным отметить, что оценивание необходимо рассматривать не как самоцель, а как фактор развития ребенка, нацеленный на образовательные перспективы. При этом *качествами* управленческих контрольно-оценочных действий учителя должны стать обоснованность, достаточность, чуткость, осторожность, бережливость. Педагогу важно помнить, что оценочный и рефлексивный блоки уроков в рамках предметной области ОДНКНР ориентированы *на коммуникацию* (взаимодействие). В этом смысле важно организовать взаимооценивание на уроке, корректное, т.е. не посягающее на достоинство человека, оценивание именно учебных результатов, а не личности. Нацеливаем педагогов обратиться к описанному в науке и проверенным практикой методам качественной оценки, инструментами которой являются уровни (например, высокий – оптимальный – недостаточный), а результаты ученика даются описательно в соответствии с критериями и показателями каждого уровня, как степень овладения тем или иным уровнем (см. авторов М. Битянова, М. Поташник, З. Кокорева и др.). Подчеркиваем, что грамотный контроль и оценивание всегда проводятся в соответствии с критериями.

К сожалению, как показывает практика, критерии оценки учебных достижений школьников, в особенности метапредметные и личностные результаты, недостаточно диагностичны, носят общий характер и не отражают динамику продвижения ребенка в учебном процессе. Непонятные детям критерии оценивания, непрозрачная система оценивания снижает учебную мотивацию у школьников, не позволяет на этапе рефлексии на уроке проявиться субъектной позиции ученика. Чтобы избежать подобных проблем в развитии ребенка, к вопросу осмысления целей и методов, инструментов оценивания учителю необходимо относиться как к *серьезной профессиональной задаче*.

Следующая проблема оценивания связана с осмыслением цели педагогической

деятельности и способов достижения современного качества образования. Иначе и не может быть: если я понимаю, *что* и *как* я оцениваю, *каковы результаты* этой процедуры и что дальше с ними делать, то я могу адекватно оценить, *тому ли я учу*. То, что не осознанно как необходимый результат образовательного процесса, то, естественно, не формируется, не развивается и не планируется к оцениванию.

В завершение обратим внимание на целесообразность диагностических процедур при оценивании образовательных результатов по предмету в рамках области ОДНКНР, о необходимости рассматривать контроль и оценку во взаимосвязи с диагностикой процесса обучения. Напомним, что главной функцией контроля является обеспечение обратной связи, получение обратной информации о степени освоения учебного материала, о проблемах и недостатках. Диагностика – это прояснение всех обстоятельств протекания процесса, точное определение его результатов. В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний. Последняя лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование включает в себя контроль проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. (И. Подласый).

В дополнительном разделе рабочей программы «Оценочная деятельность» представляются модель оценивания, используемая учителем, и контрольно-измерительные материалы (КИМ) для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации *текущего контроля успеваемости*. КИМ могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов, и предъявлением демонстрационного (-ых) варианта(-ов) КИМ.

При описании *оценочных материалов* уместно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерной программы по учебному предмету в части представления КИМ по предмету.

### **3.2. Рекомендации по структуре рабочей программы учебного предмета для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования**

Структура выше названной программы определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке рабочей программы учебного предмета, в том числе предмета (курса) коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования можно использовать структуру, определенную пунктом 18.2.2. ФГОС ООО.

Структура рабочей программы учебного предмета для обучающихся по

адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования образовательной организации должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **4. Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР**

Федеральный закон № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...» (ст. 3). Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности учащегося. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих ценностей обладает *краеведение* Амурской области в его различных тематических направлениях.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку, тем самым повысить интерес. Изучение своего, уникально-амурского, по-настоящему узнаваемого детьми позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета в рамках предметной области ОДНКНР обладает высокими мотивирующими качествами.

Формы проведения уроков в рамках предметной области ОДНКНР по освоению краеведческого содержания, *отличные от традиционных* (очная и виртуальная экскурсия, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования основная образовательная программа (ООП) общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений: на уровне основного общего образования – не более 30%. Именно эта часть содержания может включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой.

Разработчику рабочей программы по предмету при ее проектировании в части «добавленного» содержания краеведческого характера (и/или «под запрос» участников образовательных отношений) необходимо основываться на целевых ориентирах и планируемых результатах, сформулированных в первом разделе ООП основного общего образования своей образовательной организации.

Стратегическая цель работы по освоению региональных (краеведческих) особенностей формулируется в пояснительной записке целевого раздела ООП основного общего образования (ООП ООО) образовательной организации. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел ООП «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов т.н. «Амурской специфики», должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы, в т.ч. в рабочих программах по учебным предметам.

В «Программе развития универсальных учебных действий» ООП содержательные аспекты региональных (краеведческих) особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету региональных (краеведческих) особенностей уделяется в «Программе воспитания и социализации». Данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

В рабочей программе учебного предмета отражается региональная (краеведческая) специфика содержания во всех трёх разделах: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» «Содержание учебного предмета», а также «Тематическое планирование».

Если в целевом разделе ООП ООО конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов в соответствующем разделе.

Варианты реализации содержания региональных (краеведческих) особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач; а также целевые «краеведческие» уроки разных типов и форм проведения.

Необходимо, прежде всего, отобрать содержание краеведческого характера, затем выстроить логику его освоения школьниками с учетом их возрастных особенностей развития, далее – отобрать наиболее адекватные задачам уроков технологии, методы, приемы организации деятельности познания, а также необходимый дидактический материал – средства наглядности, индивидуализации работы, материалы для организации поисковой и проектной деятельности школьников, средства оценки достижений учащихся и др. Содержание этой работы путем аннотированного (краткого, лапидарного) описания представляется в разделах



рабочей программы по предмету.

Предметные результаты освоения учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР, отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, на необходимость применения знаний для решения современных практических задач развития родного края, в том числе с учетом рынка труда Амурской области.

Дополнительный образовательный результат краеведческого характера формируется путем решения задач практического содержания, организации проектной и исследовательской деятельности на сопоставление исторических фактов, общих тенденций развития со спецификой развития Амурской области на основе использования статистического материала, характеризующего город (район, село), область и страну в целом. Главный результат освоения содержания предмета в рамках предметной области ОДНКНР состоит в формировании мотивации на осознанное нравственное поведение учащихся в жизни.

Получение этого результата возможно через широкое вовлечение школьников в доступную им учебную исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по региональной тематике.

## **5. Об особенностях организации учебного взаимодействия на уроках ОДНКНР**

В политике государства в области межнациональных взаимоотношений исключительная роль принадлежит школе. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям 19.02.2013 подчеркнул «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», и обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны».

Системообразующей составляющей ФГОС общего образования стали требования к результатам освоения основных образовательных программ: стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В основе последних – знание общечеловеческих ценностей и осознанное следование им в жизни.

В связи с этим педагогам, реализующим предметную область ОДНКНР, следует обратить внимание на то, что формирование личностного результата как ценностно-смысловой основы жизни человека – итог командной работы педагогов. Личностное развитие ребенка – это результат коллективных усилий. Соответственно, преподаватель ОДНКНР наделен особой функцией в школе – быть консолидирующим, организующим звеном в объединении усилий по духовно-нравственному воспитанию школьников, в борьбе со школьной дизинтеграцией. Уместно напомнить в этой связи, что основа философии педагогической профессии –

коллективный успех.

Кроме того, надо понимать, что содержательный контекст предметной области ОДНКНР не ограничивается исключительно урочной деятельностью в рамках предмета, но диффузным способом содержание реализуется в урочной работе по изучению предметов общественно-научного, филологического, художественно-эстетического направлений и во внеурочной деятельности.

Необходимость формирования четкого ценностно-смыслового фундамента – процесс не дискретный, поэтому он должен пронизывать все уровни образования. Кроме того, важна межпредметная связь областями ОДНКНР в основной школе и ОРКСЭ («Основы религиозных культур и светской этики») в начальной школе, а также связь урочной и внеурочной деятельности с системой воспитательной и коррекционной работы в школе.

Идеологическое единство педагогов в плане реализации предметной области ОДНКНР, основанное на требованиях нового образовательного стандарта, положениях концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России и историко-культурного стандарта, позволит избежать внутренних противоречий и разночтений в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Работа с родительской общественностью, направленная на формирование благоприятной среды в семье, необходимой для адекватного усвоения ценностных, этических и смысловых аспектов предметной области ОДНКНР, – еще одно направление педагогической деятельности учителя ОДНКНР. Это объясняется тем, что формирование ценностно-смысловой культуры школьников, патриотизма и уважения к отечественным традициям не может быть изолированным и ограниченным только рамками школы, тем более – рамками одного учебного предмета. Школьная и семейная «политика» должны максимально совпадать в своем стремлении нравственного развития детей, подростков и юношества. В этой связи в программу внеурочной деятельности необходимо включать мероприятия, связанные с воспитанием семейной культуры: помощь престарелым («трамвай внимания»), составление генеалогического древа, презентация семейной реликвии, биография знаменитого (особо почитаемого) родственника, совместные поделки детей и родителей, краеведческие экскурсии и т. д. Рекомендуется выстроить следующую смысловую линию изучения предметной области ОДНКНР: семейные ценности и семейная культура – культура родного края – основы духовно-нравственной культуры народов России – общечеловеческие ценности. Четыре традиционные религии (православие, ислам, буддизм, иудаизм) были и остаются источником и общечеловеческих ценностей, и отечественной духовной культуры, и культуры регионов России и семейной культуры.

Союз учебных предметов, изучаемых в рамках ОДНКНР, с предметами общественных, филологических и художественно эстетических дисциплин, с различными видами искусств необходим и естествен в деле формирования знаний о базовых национальных ценностях российского общества, в создании условия для

получения ребенком первого опыта социального действия на основе выбора и при руководстве нормами, основанными на общечеловеческих ценностях.

*О видах деятельности, учащихся на уроках по ОДНКНР.* Преподавание предмета в рамках предметной области ОДНКНР предусматривает органическое сочетание чтения, этико-правовых и морально-нравственных бесед, дискуссий, самопрезентаций результатов выполненных проектов с занятиями, проводимыми в форме игр. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности в воспитании школьников, которому отводится главная роль в обучении. Кроме того, необходимо, чтобы учащиеся приобрели опыт гуманных отношений, сочувствия, взаимопонимания и ответственности перед другими, почувствовали удовлетворение и радость от собственных добрых дел и поступков.

Усвоение подростками конкретных норм и ценностей, правил поведения, этики требует не только получения информации об этих правилах, но и проигрывания конкретных жизненных ситуаций, которые ставят их перед выбором способов поведения и отношений. Например: «А ты бы мог внести свой вклад в копилку добрых поступков? Какой?», «Придумай несколько вариантов концовок к прочитанной истории, чтобы все были счастливы, а виновник осознал свою ошибку», «Разыграй со своими одноклассниками сценку выхода из конфликтной ситуации» и др.

В целом общение на основе диалога (например, когда присутствует не менее двух точек зрения, позиций на одну тему) коллективная деятельность, работа в парах и группах создают условия для накопления учащимися индивидуального социального опыта, необходимого сегодня для интеграции в окружающий их мир, помогая осмыслить, почувствовать то, о чем идет речь на уроке.

От того, как будет построен урок, раскрывающий сущность дружбы, терпимости, роли семейных ценностей, духовного подвига, законов человеческого общежития, места и значения морального и юридического права для каждого и человека, во многом зависит доброжелательность отношений в обществе, солидарность граждан, в конечном итоге – единство и стабильность государства. Поэтому важна атмосфера активного, созидательного действия на уроке, организация дружеского, партнерского взаимодействия и общения.

## **6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**

На основании статей 12 и 28 273-ФЗ образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24.11.2015).

Важно помнить, что внеурочная деятельность призвана решать задачу

достижения образовательных результатов, зафиксированных в целевом разделе ООП ООО.

В соответствии с п. 14 ФГОС ООО в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС ООО указано, что план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формами внеурочной деятельности являются: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Важно следующее: формы организации внеурочной деятельности должны отличаться от форм урочных.

ФГОС ООО предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24.11.2015 допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется на основе принципа дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных образовательных программ по уровням освоения:

- ознакомительный (краткосрочные программы модули или разделы, направленные на формирование интереса и мотивации к изучению предмета);
- базовый (основное содержание программ, содержащее специально разработанные компоненты: личностный и профориентационный);
- углубленный (программы или модули для учащихся с выдающимися гуманитарными способностями).

Ресурсное обеспечение и управление образовательной деятельностью реализуется на основе следующих принципов:

- концентрации ресурсов учреждений общего и профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, общественных организаций и других заинтересованных лиц для повышения качества духовно-нравственного развития учащихся;
- сетевой организации деятельности (сетевое партнерство) по реализации программ курсов внеурочной деятельности, профориентационной работе, проведению различных мероприятий для расширения доступа к образовательным ресурсам (кадровым, материально-техническим, информационным, учебно-методическим, социальным).

## **7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по ОДНКНР**

В образовательном процессе учителя ОДНКНР могут использовать следующие сайты:

- 1) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>;
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>;
- 3) Ресурс сети социально-педагогических сообществ – <http://www.openclass.ru>;
- 4) Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>
- 5) Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви – <http://www.otdelro.ru>
- 6) Совет муфтиев России – <http://www.muslim.ru>
- 7) Российская ассоциация буддистов – <http://www.buddhism.ru>

- 8) Федерация еврейских общин России – <http://www.feor.ru>
- 9) Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>;
- 10) Государственный музей истории религии – <http://www.gmir.ru>;
- 11) сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации – <http://www.ombudsman.gov.ru>.
- 12) Федеральный институт педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>
- 13) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
- 14) «Открытый класс», сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
- 15) Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» – <http://www.researcher.ru>
- 16) Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>
- 17) Сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» – <http://www.vgf.ru>
- 18) Сайт издательства «ДРОФА» – <http://www.drofa.ru/>
- 19) Сайт издательства «Русское слово» – [http://русское-слово.рф /](http://русское-слово.рф/)