

АНПОО «Дальневосточный центр непрерывного образования»

Академический колледж

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «ДВЦНО»)
Академический колледж
(АК)

«СОГЛАСОВАНО»

Директор АК

 Л.А. Смагина

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор АНПОО «ДВЦНО»

 С.В. Ширшикова

Принята на заседании педагогического совета АК
АНПОО «ДВЦНО»
Протокол №1 от 19 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднее общее образования
Академический колледж.

Утверждена и введена в действие приказом № 173-18/23 от 31.08 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой раздел	3
3.	Содержательный раздел	7
4.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
4.1	Модуль Урочная деятельность	9
4.2	Модуль Внеурочная деятельность	9
4.3	Модуль Ключевые (основные) общешкольные дела	10
4.4	Модуль Самоуправление	10
4.5	Модуль Классные мероприятия	11
4.6	Модуль Детские общественные организации	12
4.7	Модуль Внешкольные мероприятия	13
4.8	Модуль Профорientация	13
4.9	Модуль Школьные медиа	14
4.10	Модуль Организация предметно-пространственной среды	14
4.11	Модуль Работа с родителями (законными представителями)	15
4.12	Модуль Профилактика и безопасность	15
4.13	Модуль Социальное партнёрство	18
4.14	Модуль Школьные театры	18

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП СОО Академического колледжа (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности:

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения

к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей: воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Академический колледж находится в городе Владивостоке Приморского края РФ. Академический колледж тридцать лет осуществляет образовательную деятельность в качестве негосударственного учебного заведения.

Воспитание является ядром образования и основой формирования личности обучающегося. В Академическом колледже разработана рабочая программа воспитания, целью которой является приобщение студентов Академического колледжа к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и гармоничной социализации студентов. Рабочая программа воспитания Академического колледжа разработана в соответствии Программы воспитания позволяет сформировать общие компетенции обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.

Общие вопросы состояния воспитательной работы Академического колледжа рассматриваются педагогическим советом колледжа. Координирующую роль всех направлений воспитательной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе. Организация воспитательной работы в классах колледжа возложена на кураторов, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о кураторе.

В воспитательной системе колледжа можно обозначить несколько составляющих: *воспитательная среда; традиции колледжа; система самоуправления; институт кураторов; социальное партнерство, формирование у обучающихся навыков ЗОЖ.*

Создание гуманистического микроклимата в Академическом колледже.

Этот психолого-педагогический феномен имеет немало определений и толкований в отечественной и зарубежной литературе, общий смысл которых таков: микроклимат (или другими словами социально - психологический климат) – это качественно комфортные для индивидуумов отношения в группе, в коллективе. Основные черты микроклимата: защищенность, сплоченность и активность. Это своеобразные «киты», поддерживающие, несущие, питающие жизнь колледжа во всех её проявлениях.

Защищенность.

Каждый обучающийся должен чувствовать себя защищенным перед коллективом, своими сверстниками, куратором. Педагогическая защита обучающегося (друг от друга, от взрослых – учителей и родителей, наконец, от самих себя, от своих страхов и комплексов) – одно из главных деяний педагога.

Наличие устойчивой защищенности в коллективе – главный, но не единственный признак гуманистического микроклимата. Важно, чтобы обучающийся не чувствовал себя одиноким, стремился проявить себя в коллективе, а это возможно при сплоченности коллектива.

Сплоченность.

Второй параметр микроклимата – предполагает наличие развитого, устойчивого чувства «Мы», причем не для отдельной микрогруппы, а для всего коллектива в целом. Первым и необходимым условием становления коллективной сплоченности является наличие общих настроений и переживаний: по поводу предстоящего общего дела. условием решения проблемы должно стать чувство гордости за свою группу, за свой колледж, университет, должна быть развита идентификация (отождествление) себя с коллективом: стало быть, необходимо стремиться создавать ситуации общего и индивидуального успеха.

Развитое чувство «Мы» несет в себе и другую опасность - подавление отдельного «Я». Поэтому, даже применяя такую гуманную методику, как коллективное воспитание (а она, несомненно, является одним из лучших инструментов сплоченности), необходимо не потерять на каждом этапе коллективной организации дела вклад конкретного обучающегося, только тогда коллективное творческое дело будет лично ориентированным.

Таким образом, сама по себе сплоченность, в отрыве от других параметров микроклимата,

может не только не быть панацеей от всех бед, но и способствовать их появлению. В связи с этим рассмотрим третью черту микроклимата – активность.

Активность.

Рассмотрим это глубокое, многоаспектное понятие с точки зрения микроклимата класса. Один и тот же обучающийся выглядит и чувствует себя совершенно по-разному в различном окружении: в одном случае он инициативен, стремится максимально реализовать себя и может даже являться лидером, в другом – этот же обучающийся может опасаться любого своего слова и дела. В социальной психологии существует понятие «интрагрупповая активность». В нашем случае это понятие отвечает на вопрос: в какой степени групповая сплочённость активизирует, вдохновляет, стимулирует к проявлению и развитию своего внутреннего потенциала, к становлению собственного «Я», обогащающего общего «Мы»? Если микроклимат неблагоприятен, если с защищённостью и сплочённостью существуют проблемы. И тут же возникает новая цель: научить ребят позитивной, развивающей самореализации, создать в группе, а значит, и в колледже, соответствующие условия. Очень важно научить обучающихся ценить друг друга, видеть в каждом неповторимую индивидуальность и тем самым способствовать её развитию. Это едва ли не самая сложная задача каждого куратора. И невозможно хотя бы частичное её решение, если сам педагог не будет ценить каждого своего обучающегося. Поэтому педагоги колледжа всегда учитывают тот факт, что не всем природа даёт одинаковые способности, не все живут в одинаково благоприятной социокультурной среде, значит, нужно найти в каждом подростке ту точку опоры, которая поможет ему обрести веру в себя и признание сверстников. В этом заключается главная задача лично-ориентированного воспитания.

Каждый из описанных «китов» является целью воспитательной работы на определенном этапе развития коллектива. При этом коллектив становится постепенно не объектом, а субъектом воспитания, средой, помогающей растущему человеку жить и развиваться в мире людей. Именно коллектив, в конечном итоге, способствует самореализации личности обучающегося.

Развитие навыков и умений конструктивного общения.

Ценности: сотрудничество, психологический комфорт, взаимное уважение.

С позиции научной психологии, общение является конструктивным, если его участники достигают своих целей, а сам процесс коммуникации сопровождается переживанием положительных эмоций. Преобладает установка на сотрудничество, доверительное общение, принятие другого человека, уважительное отношение к нему, искренность. Конструктивное общение в случае появления разногласий предполагает их успешное разрешение, не допускается переход на личности.

Данное направление реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения в АК в форме групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, а также в форме просветительских и профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.

Миссия Академического колледжа

Академический колледж – инновационный комплекс непрерывного разноуровневого качественного образования и воспитания с широкой сетью дополнительных образовательных услуг и лично-ориентированным подходом к учащимся.

Для выполнения своей миссии Академический колледж стремится быть:

- 1) базовой структурой для подготовки абитуриентов в области экономики, сервиса и информационных технологий;
- 2) экспериментальной площадкой работы с интеллектуально и творчески одаренными учащимися, а также развития способностей обучающихся, имеющих невысокий образовательный уровень. Наш девиз: талантлив каждый ребенок, мы лишь помогаем развитию способностей.
- 3) научным сообществом развивающим творческие, экспериментальные площадки для интерактивного обучения и применения в воспитательных целях форм самоуправления.

Стратегические приоритеты:

1. достижение высокого уровня образования учащихся;
2. обеспечение качественной подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
3. формирование корпоративной культуры Академического колледжа;

4. создание условий для качественного образования «через всю жизнь»;
5. сохранение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
6. расширения спектра дополнительных образовательных услуг с предложением вариативности образовательных программ.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

4.1 Модуль Урочная деятельность

В Академическом колледже реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- в рабочие программы Академического колледжа по всем учебным предметам, курсам, модулям включены целевые ориентиры результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей отражена тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- в Академическом колледже осуществляется выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- в Академическом колледже привлечено внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- осуществляется применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- работа педагогов в рамках данного модуля побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
- в Академическом колледже осуществляется инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Преподаватели Академического колледжа стремятся к максимальному использованию воспитательных возможностей содержания учебных предметов. Для уроков литературы целенаправленно подбираются тексты и задания, ориентированные на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС. Деятельность преподавателей АК направлена на мотивацию обучающихся к учебной деятельности (привлекательные формы и содержание уроков, проекты, исследовательская деятельность, олимпиады, познавательные конкурсы).

4.2 Модуль Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В Академическом колледже воспитание направлено на эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способностей видеть и ценить прекрасное в искусстве, природе, в быту, труде, спорте, общественной жизни. Значимое место в этом направлении воспитания занимают ценности российского искусства.

В колледже организована работа следующих творческих направлений: «Студия дизайна», «Хор преподавателей и учащихся», «Команда КВН», «Творческие клубы». Студия бального танца функционирует на базе Молодежного Центра ВГУЭС. Мероприятия Событийного календаря организуются с тематической направленностью («Россия - Родина моя» - звучит русская классическая музыка и в медиапрезентации используются картины русских художников) и в Академическом колледже упор делается на развитие эстетического вкуса.

На регулярной основе организована кружковая работа (студии вокала и дизайна, спортивные секции, театр моды, кружок обучения рукоделию и амигурами и др.)

4.3 Модуль Ключевые (основные) общешкольные дела

Ключевые дела объединяют обучающихся и преподавателей для формирования корпоративной культуры. Ценности: традиции Академического колледжа, комфортный психологический микроклимат, корпоративные праздники, эмблема колледжа.

Корпоративная культура АК основана на взаимопонимании и уважении.

Компонентами корпоративной культуры являются: принятая система лидерства; стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; значимое положение индивида в Академическом колледже в целом; принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы.

Ежегодно в Академическом колледже проводятся мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, любовь к Родине: «Битва хоров», посвящённая Дню победы, День космонавтики, День Защитника Отечества. Ежегодные мероприятия День Знаний, Последний звонок начинаются с исполнения Гимна Российской Федерации. Каждая учебная неделя начинается с Торжественной линейки с церемонией выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации.

Традиционным мероприятием стало празднование Дня учителя, где обучающие представляют свои творческие номера и поздравления для учителей. Общешкольный тур слёт открывает в ребятах соревновательный дух и позволяет способствовать укреплению здоровых привычек.

Особое место в формировании корпоративной культуры отведено проекту Самоуправление.

На еженедельных торжественных линейках, на мероприятиях, проходящих в КЦК «Андеграунд» проводятся церемониалы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Традиционным завершающим общешкольным мероприятием стал Выпускной вечер, на торжественная части которого выпускникам вручаются аттестаты.

4.4 Модуль Самоуправление

в Академическом колледже представляет Совет старост Академического колледжа, который принимает активное участие во внеучебной работе колледжа. Благотворительные акции и мероприятия в детских домах и детских больницах; организация клубной деятельности, участие в городских экологических акциях, организация творческих мероприятий - «Битва пирогов», концерт талантов, викторина «Что? Где? Когда?», Новогодний праздник и др. — все это организуют сами ребята под руководством опытных преподавателей.

Задачи, которые решаются в ходе развития корпоративной культуры: эффективное внедрение изменений любого типа и мотивация на достижение результата; сплочение управленческой команды: единое представление о миссии и стратегии компании; культура отношений в Лицее; гармонизация психологического микроклимата.

Целью корпоративных мероприятий Академического колледжа является воспитание коллективного единства. Ежегодно проводится Линейка «Первый звонок», посвященная Дню знаний: Игра «Грамотей»; День здоровья «Веселые старты»; Лицейское путешествие; Посвящение в Лицейсты; Серия товарищеских матчей по волейболу, футболу, баскетболу между классами, группами способствует развитию соревновательного духа.

Ежегодно проводятся творческие мастер-классы по изо и дизайну, результатом является проведение выставок творческих работ. На День учителя ребята готовят творческий концерт для учителей. Обучающиеся активно организуют встречи в «Музыкальной гостиной».

Большое значение в Академическом колледже придаётся развитию **волонтёрского движения**. Волонтёры АК принимают активное участие в организации и проведении мероприятий колледжа, города Владивостока.

4.5 Модуль Классные мероприятия

Осуществляя работу с классом, куратор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Кураторами классов проводятся классные часы по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю, толерантность, социальная солидарность, знание истории Родины; формирование общекультурных компетенций обучающихся - ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, экологическая культура; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания - ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, ответственность, любовь и верность, ценность религиозного мировоззрения, духовность; приобщение учащихся к ценностям российской и мировой культуры - ценности: прекрасное, гармония, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, развитие творческой активности учащихся; формирование основ эстетической культуры; Развитие навыков и умений конструктивного общения; Умение работать в коллективе, правила конструктивного общения.

Каждую неделю учебной четверти в понедельник, кураторы проводят классный час – «Разговоры о важном». Цели проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с преподавателями, преподающими в классе:

- регулярные консультации куратора с предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение преподавателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4.6 Модуль Детские общественные организации

Обучающиеся Академического колледжа в мае 2023 года были приняты в ряды Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». «Движение первых» создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022). Движение создано в организационно-правовой форме общественного движения, является общероссийским объединением (движением) и осуществляет деятельность на всей территории Российской Федерации.

Цель «Движения первых» - Мы объединились, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему.

Обучающиеся Академического колледжа в рамках «Движения первых» представляют свои интересные дела и проекты, на всех мероприятиях Академического колледжа, проходящих в КЦК «Андеграунд» ребята выступают с творческими номерами.

Идеи «Движения первых» положительно влияют на содержание и качество воспитания обучающихся Академического колледжа. Это подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой

культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

4.7 Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации; в рамках воспитательной деятельности Академический колледж тесно взаимодействует с университетом ВГУЭС: обучающиеся принимают участие в мероприятии «Наука плюс», Днях открытых дверей ВГУЭС, конкурсах и концертах

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. Ежегодно обучающиеся принимают участие в Мандельштамовских чтениях

- Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В Академическом колледже эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных экскурсий по историческим местам города Владивостока в рамках функционирования Краеведческого клуба. Кураторы организуют походы выходного дня: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

Ежегодно в Академическом колледже проводятся следующие мероприятия: тур слёт «Лицейское путешествие»; поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц; поход выходного дня «Операция Скворечник»: развешивание в лесу скворечников; урок-экскурсия «Экологическая тропа» ВГУЭС», посещение музеев, экскурсии по местам боевой славы.

4.8 Модуль Профорентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Академический колледж строит свою профорientационную работу в контакте с Приёмной комиссией ВГУЭС. В рамках Дней открытых дверей лицеисты участвуют в профорientационных тестированиях, консультируются с представителями кафедр университета об особенностях специальностей.

С кураторами классов проводятся экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Учащиеся Академического колледжа посещают профорientационные выставки, ярмарки профессий, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

В Академическом колледже проводятся индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей

4.9 Модуль Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В Академическом колледже редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых готовит информацию для освещения наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. АК АНПОО «ДВЦНО» размещает информацию на официальном сайте.

- Обучающиеся под руководством педагогов создают видеофильмы, которые демонстрируют на мероприятиях.

- Организационные собрания членов школьного медиацентра.

- Проведение мастер-класс «Я — журналист»

- Проведение серии информационно-методических семинаров для школьников медиацентра

- Регулярный выпуск видеороликов для странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям колледжа и памятным датам российской истории и культуры

- Фотовыставка «Герои моей семьи» к Дню Победы

4.10 Модуль Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Академического колледжа.

На стенах АК регулярно происходит смена экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое кураторами вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

В оформлении используются элементы событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных событий колледжа (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

Ежегодные мероприятия в рамках данного модуля: оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка; создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек; сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы; экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы; сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост»; экспозиции, посвященные Дню Космонавтики.

4.11 Модуль Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями АК или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет колледжа, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форум в соцсетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Работа с родителями в рамках программы Дневник.ру.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении в колледже мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ежегодные мероприятия данного модуля: Индивидуальные онлайн и офлайн консультации родителей с учителями-предметниками; Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний:

«Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга». Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» Акция «Бессмертный полк» Регулярное обновление материалов на сайте колледжа:

- «Школьные события», «Психолого-педагогическая консультация»,
- «Выбор профессии», «Семейная библиотека»

4.12 Модуль Профилактика и безопасность

В Академическом колледже осуществляется реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- в Академическом колледже осуществляется проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России»,

«О культуре поведения в колледже» Разработка памяток для детей не темы: «Здоровый образ жизни», «Скажем НЕТ вредным привычкам!», «Правила поведения в колледже».

Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать, если...» Класный час «Государственная символика России» Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции». Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость», «Безопасность интернет-общения на форумах и в соцсетях» Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую за здоровый образ жизни».

Одним из важнейших направлений профилактической работы со старшими обучающимися является профилактика экстремизма в молодёжной среде. Это обусловлено также и тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80 процентов участников группировок экстремистской направленности составляют лица в возрасте до 30 лет.

Как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь после совершения преступлений, относимых к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.).

Именно поэтому главной задачей работы в молодёжной среде является профилактика экстремизма, т.е. принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Основные нормативные правовые акты, понятия необходимые для осуществления работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. Понятие «экстремизм» определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых:

1. Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в

экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»;

Используя вышеуказанную нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы.

В Академическом колледже проводится работа по профилактике экстремизма в молодёжной среде в виде проведения бесед со старшеклассниками, выступление с беседами заместителя директора по воспитательной работе на родительских собраниях, просмотр документальных фильмов, связанных с проблемой экстремизма.

Профилактика использования ПАВ среди подростков.

Понятно, что употребление ПАВ - сложное явление современного общества. Употребление ПАВ является риском возникновения сердечно-сосудистых, онкологических и других заболеваний, а также это причина несчастных случаев и преступлений.

В Академическом колледже следующие меры профилактики употребления ПАВ и способы противостояния негативному влиянию со стороны социального окружения:

- организация свободного времени детей, привлечение их к занятиям спортом, творчеством (кружки, секции, туризм, семейные хобби);

- личный пример (не курить, постоянно демонстрировать свое негативное отношение к курению, бросить курить);
- профилактические беседы о вреде ПАВ;
- использование положительного примера известных личностей, звезд эстрады, кино;
- поддержка обучающегося в его начинаниях, уважение его взглядов;
- организация семейного досуга (выезд на природу, дачу; участие в городских праздниках);
- контроль учебы, поведения, изучение круга друзей ребенка;
- введение ограничений, контроль расходования ребенком карманных денег;
- обучение лицеиста умению отказываться от предложения попробовать ПАВ.
- проведение встреч обучающихся с представителями госнаркоконтроля.

Эффективность предложенных форм и методов профилактической работы зависит от соблюдения принципов семейной профилактики ПАВ.

Принципы семейной профилактики употребления ПАВ (работа с родителями):

- Системность.
- Гибкий контроль.
- Терпение и деликатность.
- Поддержка.

Задачи родителей в вопросах профилактики использования ПАВ среди подростков.

В любом случае родителям, со своей стороны, необходимо выполнять следующие функции:

- Прививать сыну или дочери самостоятельность в поступках
- Формировать убеждение о вреде наркотиков, алкоголя, сигарет, опасности их употребления и фатальной закономерности расплаты.
- Осуществлять текущий контроль
- И самое главное, нужно рассказать и показать детям альтернативу этим веществам. Такой альтернативой может быть любовь к ребёнку, добрые отношения в семье.

4.13 Модуль Социальное партнёрство

Работа в рамках данного модуля позволяет развить навыки социального общения и взаимодействия у обучающихся, познакомиться с интересными людьми, студентами университетов и колледжей, быть полезными обществу:

- Выезд в приют для животных «Умка»
- Мастер-классы в Приморском Океанариуме
- Активные перемены, классные часы с привлечением студентов Института педагогики и лингвистики ВВГУ
- Мастер-классы от студентов АК ВВГУ направление «Дизайн»

4.14 Модуль Школьные театры

В рамках данного модуля развиваются творческие способности обучающихся. В Академическом колледже функционирует Театральная гостиная: театральные постановки в рамках изучения английского языка и литературы. Обучающиеся погружаются в атмосферу театрального творчества, разрабатывают костюмы, благодаря чему развиваются эстетические компетенции.